

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник  
Управления образования администрации  
Муниципального района «Троицко – Печорский»  
\_\_\_\_\_ М.В.Петрушкина

**СОГЛАСОВАНА**

Собранием трудового коллектива  
МБДОУ «Детский сад» пст. Мылва  
Протокол № 2 от 22.02.2021г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом МБДОУ  
«Детский сад» пст. Мылва  
№ 22 от 22.02.2021г

**Программа развития**  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад» пст. Мылва  
на 2020-2024 годы

## Содержание

Раздел	Наименование разделов	Стр.
	<b>Пояснительная записка</b>	3
<b>1.</b>	<b>Паспорт программы развития</b>	4
<b>2.</b>	<b>Информационная справка об образовательном учреждении</b>	6
<b>3.</b>	<b>Проблемно – ориентированный анализ</b>	10
3.1.	Анализ образовательного процесса	10
3.2.	Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников.	12
3.3.	Анализ внутренней среды Учреждения	13
3.4.	Анализ контрольной деятельности	15
3.5.	Анализ управляющей системы	15
3.6.	Анализ финансово – экономических ресурсов	16
3.7.	Анализ внешней среды Учреждения	16
<b>4.</b>	<b>Ведущие концептуальные подходы</b>	16
<b>5.</b>	<b>Стратегия программы</b>	18
<b>6.</b>	<b>Реализация программы</b>	21
6.1.	Этапы реализации программы	21
6.2.	Основные направления деятельности	21
	Развитие педагогического потенциала Проект «Кадры»	21
	Проект «Сотрудничество»	23
	Проект «Здоровье»	26
	Проект «Безопасность»	28
<b>7.</b>	<b>Оценка результативности реализации Программы развития.</b>	30
	Прогнозируемый результат программы развития к 2023 году.	31
	Проект сметы расходов на реализацию плана	31

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» пст. Мылва на 2020 – 2024 года (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития (далее – Программа) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» пст. Мылва (далее – Учреждение) определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа, как проект перспективного развития Учреждения призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения Учреждения для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы Учреждения по направлениям является повышение эффективности работы Учреждения, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые являются основанием для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2020 по 2024 годы ее реализации.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Наименование Программы</p>	<p style="text-align: center;"><b>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» пст. Мылва на 2020-2024 гг.</b></p>
<p>Основание для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);</li> <li>-Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>-Концепция дошкольного воспитания;</li> <li>- Стратегия экономического и социального развития РК на период до 2020 г. (от 26.01.2009 № 22 от 22.12.2009 № 390);</li> <li>-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>-Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13.</li> <li>-Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;</li> <li>-Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. N 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;</li> <li>-Указ президента РФ от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».</li> <li>-Устав Учреждения</li> </ul>
<p>Назначение Программы</p>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения, с учетом выявленных недочетов за предыдущий период. В ней отражены главные направления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов в соответствии с ФГОС.</p>
<p>Проблемы</p>	<p>Необходимость модернизации всех процессов Учреждения в соответствии с ФГОС, Закона об Образовании РФ.</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> <p>Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.</p> <p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, сказывающееся на получении ими качественного образования.</p>
<p>Направления Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие педагогического потенциала Учреждения;</li> <li>-Актуализация позиции партнерства между Учреждением и родителями;</li> <li>-Сохранение и укрепление здоровья дошкольников;</li> <li>-Укрепление материально – технической базы Учреждения.</li> </ul>
<p>Социальный заказ</p>	<p><b>1. Администрация муниципального района МР «Троицко-Печорский»</b></p>

	<b>2. Родители (законные представители).</b>	
Руководитель программы, основные разработчики	Малыхина Ольга Александровна – заведующий Учреждения Педагоги Учреждения	
Цель программы	Создание условий, для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала	
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;</li> <li>• Повышение качества образования в Учреждения через внедрение современных педагогических технологий;</li> <li>• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>• Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в развитии;</li> <li>• Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> <li>• Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;</li> <li>• Обновление развивающей образовательной среды Учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;</li> <li>• Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка</li> </ul>	
Сроки и этапы реализации Программы	Программа рассчитана на 5 лет. 2020 - 2024 г.	
Партнеры и соисполнители	Родителей (законные представители) несовершеннолетних воспитанников, работники Учреждения, социальные партнеры	
Управление программой	Управление осуществляется заведующим Учреждения, педагогическим советом	
<b>Источники финансирования</b>	<b>Бюджет МР «Троицко-Печорский» Внебюджетные средства, в том числе родительская плата.</b>	
<b>Ожидаемые результаты (социально экономические эффекты) реализации программы</b>		
1. Развитие педагогического потенциала педагогов, повышение их профессиональной компетентности и активного использования средств информатизации в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества образовательного процесса</li> <li>• Призовые места в конкурсах профессионального педагогического мастерства.</li> <li>• 100 % прохождение курсовой подготовки педагогов ДОО, участие в различных интернет методических и обучающих мероприятия</li> <li>• Участие педагогов в различных конкурсах и мероприятиях</li> <li>• Распространение передового опыта по использованию инновационных технологий.</li> </ul>	
2. Расширение взаимодействия Учреждения с родителями воспитанников, по средствам организации совместной эффективной деятельности и их участия в педагогическом процессе и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.</li> <li>• Функционирование информационной рубрики на сайте Учреждения для родителей.</li> </ul>	

социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе до 70%</li> <li>• Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах: в воспитании и развитии детей.</li> <li>• Создание системы взаимодействия с организациями образования, культуры, здравоохранения и спорта</li> </ul>
3. Создание системы работы по здоровьесбережению и физическому воспитанию детей за счет внедрения комплекса оздоровительно – образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей	<p>Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-снижение роста заболеваемости на 10 %;</li> <li>-увеличение до 80 % оптимального уровня физической подготовки;</li> <li>-участие в спортивных мероприятиях до 60%.</li> <li>-взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта с целью повышения физической подготовки детей (сдача ГТО воспитанниками и работниками Учреждения)</li> </ul>
4. Совершенствование условий безопасной деятельности в ДОО и обогащение предметно-пространственной развивающей среды, материально-технической базы Учреждения согласно ФГОС ДО;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приведение в соответствии с требованиями СанПиН: <ul style="list-style-type: none"> <li>-территории, здания, помещений коммуникационных систем и охраны учреждения.</li> <li>-благоустройство здания и территории.</li> </ul> </li> <li>• Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.</li> <li>• Обновление материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО</li> <li>• Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.</li> </ul>

## 2 раздел ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

1.	Полное наименование ДОО	Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» пст. Мылва
2.	Краткое наименование	МБДОУ «Детский сад» пст. Мылва
3.	Адрес	169439, РК, Троицко-Печорский район, п.Мылва, ул. Боровая, д.10-а.
4.	Адрес осуществления мест уставной деятельности ДОО	п.Мылва, ул. Боровая, д.10-а.
5.	Заведующий	Малыхина Ольга Александровна

6.	Учредитель	Управление образования администрации МР «Троицко-Печорский»
7.	Тип /Вид ДОО	Дошкольное образовательное учреждение/детский сад
8.	Предмет деятельности ДОО	Реализация основной образовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от года двух месяцев до прекращения образовательных отношений.
9.	Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;</li> <li>- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;</li> <li>- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;</li> <li>- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников;</li> <li>- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;</li> <li>- организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.</li> </ul>
10.	Лицензия	регистрационный № 1460-Д <i>серия 11Л01, №</i> 00011800, выдана «05» декабря 2016 г. , бессрочная
11.	Устав	зарегистрирован 28.09.2016 за №9/747
12.	ОГРН	1111108001894
13.	ИНН	1108021093
14.	Телефон	8(82138)9-26-67
15.	Сайт	<a href="http://tr-mylva.ucoz.ru">htt://tr-mylva.ucoz.ru</a>
16.	Почта	mdoy-mylva@mail.ru
17.	Режим работы	
18.	Социальное партнерство	<ul style="list-style-type: none"> <li>• МБОУ ООШ пгт.Троицко-Печорск,</li> <li>• Дом культуры п. Мылва,</li> <li>• Библиотека п. Мылва,</li> <li>• Отделение надзорной деятельности и профилактической работы Троицко-Печорского района;</li> <li>• ГБУЗ Республики Коми «Троицко-Печорская ЦРБ»</li> </ul>

**Структура дошкольного учреждения.** Ввод в эксплуатацию здания: 1973 год, проектная мощность 50 мест. Основной структурной единицей дошкольной образовательной организации является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в организации функционирует 2 разновозрастные группы:

- ✓ Младшая разновозрастная группа для детей раннего и младшего возраста;
- ✓ Старшая разновозрастная группа для детей дошкольного возраста.

Списочный состав на сентября 2020г. составляет 23 воспитанника.

Режим работы: по 5 дневной рабочей неделе, выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни, с 7.20 до 17. 20 ч.

## **О СОСТАВЕ ВОСПИТАННИКОВ 2019-2020**

Возрастная категория	Количество детей
От 1,5 до 2 лет	2
От 2 до 3 лет	3
От 3 до 4 лет	5
От 4 до 5 лет	5
От 5 до 6 лет	3
От 6 до 7 лет	5
<b>Всего 2 группы – 23 ребенка</b>	

## **СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ**

Всего	20
<b>Состав семьи:</b>	
Полные	16
Неполные	4
<b>Семьи: С 1 ребенком</b>	2
С 2 детьми	12
С 3 детьми	3
С 4 детьми	3
<b>Одиноким родителям: с 1 ребенком</b>	0
С 2 детьми и более	2
<b>Образование: среднее</b>	0
Среднее – профессиональное	19
Высшее	4
<b>Занятость родителей: работающие</b>	18
Служащие	1
Предприниматели	0
Безработные	4
<b>Под опекой</b>	1
<b>Ребенок-инвалид</b>	0

**Содержание** образовательного процесса Учреждения определяется основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание образовательного процесса Учреждения определяется примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.



Учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр, уход за детьми, создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

С целью реализации своего предназначения в дошкольном учреждении рассчитано на функционирование двух дошкольных групп в возрасте от 1,5 лет и до прекращения образовательных отношений.

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В режиме дня предусмотрены: образовательная деятельность и деятельность по присмотру и уходу.

### **ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:**

Возрастная группа	Речевое развитие			Познавательное развитие		
	2016 - 2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Подготовительная	Допустимый уровень (2 балла)	Допустимый уровень (2,2 балла)	Допустимый уровень (2,4 балла)	Оптимальный уровень (2,5 балла)	Оптимальный уровень (3 балла)	Оптимальный уровень (2,6 балла)

**БЛИЖАЙШЕЕ ОКРУЖЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ( СОЦИУМ )** – МБОУ ООШ пгт.Троицко-Печорск; Администрация пст. «Мылва»; Управления образования администрации МР «Троицко-Печорский»; Дом культуры п. Мылва; Библиотека п. Мылва; Отделение надзорной деятельности и профилактической работы Троицко-Печорского района; ГБУЗ Республики Коми «Троицко-Печорская ЦРБ».

### **КАДРОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.**

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – основных 3 человека.

Укомплектованность кадрами - 100%. На момент составления программы вакантных должностей нет.

Коллектив стабильный, текучести кадров нет. В количественном соотношении преобладают педагоги со стажем от 12 и более 30 лет. Анализ педагогического стажа, квалификационных категорий представлен в таблице:

Показатели	2019-2020 уч.год
Укомплектованность кадрами	3
Образовательный уровень	Высшее -1 Средне – специальное (профессиональное) – 2
Квалифицированный уровень педагогов	Соответствие занимаемой должности – 3
Уровень по стажу	10 – 15 лет - 1 20 – 35 лет – 2

Повышение квалификации педагогов -100%

## 3 раздел

### ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ.

#### 3.1. Анализ образовательного процесса.

**Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, развитие их творческого потенциала, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Цель работы Учреждения в соответствии Устава**

Основной целью деятельности Учреждения является: осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

#### **Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Качество реализации образовательной программы дошкольного образования, заявленной в лицензии, в полном объеме соответствует установленным требованиям. Ежегодно разрабатывается годовой план работы, расписание образовательной деятельности. На основе

годового плана работы и поставленных годовых задач конкретизируется система планирования по осуществлению контроля за качеством организации и проведения учебно – воспитательного процесса. Педагогами разрабатываются рабочие программы (приложение к основной образовательной программе Учреждения), куда включены перспективные планы работы по всем направлениям деятельности с детьми, которые содержат цели, задачи, мероприятия. Расписание образовательной деятельности составляется с учетом учебного плана. Ежедневное календарное планирование строится на основе рабочей программы, годового учебного графика образовательной деятельности, где планируется: совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность детей, режимные моменты с учетом задач развития детей, содержание и формы работы, организация развивающей среды.

**Работа по этнокультурному направлению детей** включена в основную образовательную программу Учреждения.

**Повышению качества образовательной работы** с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам. Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными особенностями детей. Содержание образования в Учреждении дифференцируется по следующим направлениям развития: здоровье и физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса. Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающее - развивающей работы проходит в совместной деятельности. Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми. Новой формой организации детской деятельности является проектирование, которое успешно осваивается педагогами и является основной формой работы в летний период.

В Учреждении хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении воспитателей с детьми превалирует личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое обеспечение, выстроена соответствующая развивающая предметно-пространственная среда. Родители, педагогический коллектив дают хорошую оценку работе детского сада в режиме развития. Успехи детского сада отмечены грамотами и дипломами. Педагоги Учреждения участвуют и занимают призовые места в конкурсах различных уровней.

## Участие педагогов с детьми и педагогов в мероприятиях различного уровня 2019-2020гг:

ДОО	Муниципальный	Региональный	Всероссийский
- Осенний калейдоскоп - Мастерская Деда Мороза - Огонь-друг, огонь-враг! - Лучшая кормушка для птиц. - Осенний венок. - Русские валенки! - Самая оригинальная снежная постройка! - «Русская матрешка!» (русские традиции)	- Старты надежд. (I-2ч; II-4 ч.; III место) - Дорожная безопасность (II место) - Пожарная безопасность (III место)	- Кросс нации. - Разговор о правильном питании.	- Победитель (I место) международного педагогического конкурса «Экологическое воспитание» - Победитель (II место) «Педагогические средства обучения дошкольников» - «Моя первая книжка» (международная викторина) - «Читаем детям о войне». - Конкурс чтецов. - «Мы знаем Пушкина АС» - Лыжня России (I место)

Проблемное поле: неготовность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды; недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей.

### Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;

Скоординированность деятельности специалистов детского сада, родителей (законных представителей) воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;

Работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования;

Осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования;

Подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды;

Подбор диагностических методик для осуществления анализа реализации Основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения;

Возможные риски: Последствия нестабильной экономической ситуации в стране, отсутствие финансовых средств в местном бюджете могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе Учреждения.

### **3.2. Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников.**

Сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка и для педагогов и для родителей является важным фактором воспитания и развития детей. Вопросы сохранения и укрепления здоровья, питания детей решаются на ежегодном собрании трудового коллектива, педагогическом совете.

Ежегодно проводится мониторинг посещаемости и заболеваемости.

I группа здоровья	5/18%
II группа здоровья	16/57%
III группа здоровья	7/25%
Индекс здоровья	1/3,5%

Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья воспитанников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей. Для укрепления здоровья детей в Учреждении проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, для глаз, корригирующая для стоп, закаливающие и оздоровительные процедуры). Во всех группах регулярно проводятся занятия, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники.

Проблемное поле: наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям; недостаточное количество спортивного оборудования, отсутствие физкультурного зала, отсутствие инструктора по физической культуре, рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития: использование здоровьесберегающих технологий и как следствие работы, снижение заболеваемости детей, введение в штат инструктора по физической культуре.

Возможные риски: невозможность оборудования физкультурного зала согласно требованиям из-за отсутствия помещения, невозможность введения в штат сотрудников инструктора по физической культуре, отсутствие финансовых средств.

### **3.3. Анализ внутренней среды Учреждения**

Неотъемлемой частью работы Учреждения является развитие и укрепление материальной базы. Материально – техническая база Учреждения включает в себя здание общей площадью 415,1 м<sup>2</sup> (в том числе 2 групповых помещений) В групповых ячейках имеются раздевальные, игровые, спальни, моечная(общая), туалетные комнаты. Групповые комнаты и спальни отделены друг от друга. Каждая группа имеет запасной выход. У каждой группы имеется своя прогулочная площадка с одним теневым навесом. На площадках есть необходимое оборудование, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, разбиты цветники и клумбы, растут разнообразные кустарники. Оборудованы кабинеты: медицинский, изолятор, методический. Материально – техническая база Учреждения постоянно совершенствуется, имеются: компьютеры, принтеры, аудио аппаратура, телевизоры, мультимедийный проектор, экраны. Ежегодно проводится косметический ремонт групп, остальных помещений. Для обеспечения воспитательно – образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, твёрдый и мягкий инвентарь, методический материал, дидактические пособия.

В МБДОУ созданы условия:

для развития речи детей:

Имеются методические пособия, литература для сотрудников и детей;

Имеются наборы картин, настольно-печатные игры, схемы.

для формирования у детей элементарных математических представлений:

Имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов, их форме и т.д.;

Имеются материал и оборудование для формирования представлений о числе и количестве;

Имеется материал для развития пространственных представлений (стенды, доски со схемами), временных представлений (часы, календари).

для развития детей в музыкальной деятельности:

Детские музыкальные инструменты;  
Музыкальные инструменты ( фортепиано);  
Имеются музыкально – дидактические пособия и игры;  
Создана музыкальная фонотека для сопровождения занятий, праздников, режимных моментов и пр.

для развития конструктивной деятельности детей:

В группе имеются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы;  
В группе имеются разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые);  
Имеются различная мозаика, разрезные картинки;  
Имеется бросовый и природный материал для художественного конструирования.

для развития представлений у детей о коми крае:

Имеются образцы предметов коми быта;  
Оформлена мини коми изба;  
Имеются образцы национальных костюмов, кукла в национальном костюме;  
Имеется коми литература.

для физического развития детей:

Имеется спортивный инвентарь для физкультурной активности детей на участке (мячи, обручи, санки, лыжи, скакалки, мат);

В музыкально-физкультурном центре в группе имеется оборудование для физической активности детей;

для театрализованной деятельности детей:

Имеются разнообразные виды театров (настольный, би-ба-бо, пальчиковые и др.);  
Имеется разнообразное оборудование для разыгрывания сценок и спектаклей в группах (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, фланелеграф, костюмы, маски, театральные атрибуты и декорации);  
Имеются костюмы для показа сказок;  
Имеется аудио-видеотека.

для художественно-эстетического развития детей:

Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей;  
В группе в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, художественного труда (бумага разных видов, форматов, цветов, пластилин, кисти, карандаши, цветные восковые мелки, пастель, природный и бросовый материал).

для игровой деятельности детей:

На участке детского сада имеется игровое оборудование;  
В групповых комнатах выделено пространство для организации игр и имеется игровое оборудование;  
В Учреждении имеются игрушки и игры для различных видов игр: сюжетно – ролевых, подвижных, дидактических; спортивных;

Можно сделать вывод, что в Учреждении удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда. В группах имеются также игрушки, многие дидактические пособия изготовленные педагогами собственноручно из-за нехватки средств.

Проблемное поле: Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН); учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

Перспективы развития: Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц, а также за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС.

Возможные риски: Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

### 3.4. Анализ контрольной деятельности

**Контроль в Учреждении** регламентируется Положением «О системе внутреннего мониторинга качества образования в МБДОУ.

Целью организации мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды Учреждения для определения факторов обеспечения оптимальных условий для воспитательно-образовательного процесса, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении, сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Основными принципами внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

В Учреждении ведётся контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований, охраны жизни детей, охраны труда, за соблюдением режима дня, организацией и качеством питания, прохождением медосмотров, проводится профилактическая и оздоровительная работа. Проводятся медицинские осмотры детей, работников специалистами районной больницы и ФАПа п. Мылва.

**Организация питания** соответствует нормам СанПиН 2.4.1.3049-13. Учреждение имеет свой пищеблок, оснащенный технологическим оборудованием. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. В Учреждении имеется примерное 10-ти дневное меню, разработанное на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания. На основании 10-ти дневного меню составляется меню – требование установленного образца с указанием выхода блюд разного возраста. В Учреждении организовано 4-х разовое питание.

Ответственность за организацию питания в Учреждении возложена на руководителя, участие в организации питания принимает заведующий хозяйством. Основная цель контроля состоит в том, чтобы обеспечить полноценным и качественным питанием и при необходимости своевременно произвести необходимую коррекцию.

С учетом местных условий, организация медицинского обслуживания детей проводится по следующим направлениям:

- организация профилактической работы (углубленные осмотры);
- консультативная (вопросы физического, психологического развития с привлечением необходимых специалистов);
- работа с семьей, педагогами, детьми по внедрению ЗОЖ.

### 3.5. Анализ управляющей системы.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Уставом Учреждения. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет и общее собрание трудового коллектива. Их деятельность регламентирована Уставом Учреждения.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам детского сада и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом Учреждения. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является педагогический совет, который проходит в соответствии с утвержденным годовым планом работы. В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, проведение консультаций, практикумов, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении

материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Проблемное поле: Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы. Недостаточная активность родительской общественности. Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды).

Таким образом, в детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления Учреждения.

Перспективы развития: Дальнейшее перестроение системы управления – предполагает организацию и включение в структуру управления Учреждения мобильных объединений педагогов учреждения и родителей воспитанников.

Возможные риски: Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации Программы развития.

### **3.6. Анализ финансово-экономических ресурсов**

Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее: Финансирование складывается из бюджетных и внебюджетных средств. Бюджетное нормативное финансирование осуществляется через централизованную бухгалтерию Управления образования АМР «Троицко-Печорский». Главным источником финансирования является районный бюджет, большая часть средств которого идёт на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, налоги.

Внебюджетные средства – это родительская плата за присмотр и уход за детьми в детском саду.

Проблемное поле: Снижение бюджетного финансирования.

Перспективы развития: Увеличение доли финансирования дошкольного учреждения за счет средств субвенции на реализацию ФГОС.

Возможные риски: Нестабильность финансирования учреждения.

### **3.7. Анализ внешней среды Учреждения.**

Актуальность создания данной Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, Учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

## **4. ВЕДУЩИЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ.**

Программа развития Учреждения призвана ответить на новые запросы времени. Педагогическим коллективом детского сада сегодня ставится цель: создать условия для организации образовательного процесса в детском саду на основе инновационной деятельности, способствующей удовлетворению различных образовательных потребностей и индивидуальных



возможностей детей, как инновационного ресурса реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Ведущие ценности** при разработке концепции это ценности, которые, с одной стороны, выражают приоритеты развития ребёнка, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком:

-**ценность здоровья** требует создания в детском саду условий для охраны и укрепления психического, физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, приобщение к здоровому образу жизни;

-**ценность развития** - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

-**ценность детства** – самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

-ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор для достижения общих целей.

**Концепция** программы развития содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка (отечественная общепсихологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева):

**Деятельность.** Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определённым мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- **игровая деятельность** – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;
- **познавательная деятельность**, результатом которой является новообразование, как первичная связная картина мира и расширение кругозора детей;
- **деятельность общения** (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- **разнообразная продуктивная деятельность**, направленная на получение продукта или результата;
- **предпосылки учебной деятельности** (старший дошкольный возраст).

**Деятельностный подход** - это организация и управление педагогом деятельностью ребёнка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Эти задачи развивают не только предметную, коммуникативную и другие виды компетентностей ребёнка, но и его самого как личность.

Основные принципы деятельностного подхода:

- \*Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- \*Деятельность является движущей силой развития ребенка.
- \*Принцип амплификации развития (А.В.Запорожец).

**Проектирование** образовательного пространства понимается создание проекта, в котором

- предметом проектирования становится развитие образовательного пространства как системы,
- заложены механизмы, этапы, конечные результаты развития системы,
- механизмы задаются не в чистом виде, а как условия для формирования новых механизмов и способов управления в процессе реализации проекта.

## 5. СТРАТЕГИЯ ПРОГРАММЫ

**Главным стратегическим направлением** является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

«Человека нельзя “сделать”, “произвести”, “вылепить” как вещь, как продукт, как пассивный результат воздействия извне, но можно только обусловить его включение в деятельность, вызвать его собственную активность и исключительно через механизм этой его собственной (совместно с другими людьми) деятельности он формируется в то, что делает его эта деятельность». (Г.С.Батищев)

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность МБДОУ основывается на следующих **принципах**:

**Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

**Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

**Дифференциации и интеграции**, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

**Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых с развивающих технологий образования и развития детей.

**Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

**Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.

**Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

**Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

### **Модель развития Учреждения**

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались Федеральным законом «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведенного анализа деятельности Учреждения.

**Главная цель:** Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

**Миссия Учреждения:** увидеть своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

### **ОБРАЗ (модель) ВЫПУСКНИКА.**

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

#### Выпускник сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

*Основы здорового образа жизни.* Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

*Основы патриотизма и гражданственности.* Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.

*Основы проектного мышления.* Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.

*Основы правового сознания.* Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство.

*Основы готовности к выбору.* Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

*Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.* У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного,

легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

### **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА УЧРЕЖДЕНИЯ.**

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках, это:

1. Специальное образование;
2. Коммуникабельность;
3. Индивидуальный подход;
4. Организаторские способности;
5. Творческие способности (креативность);
6. Педагогическая рефлексия.

Вместе с тем, задачи развития Учреждения и компетенции выпускника требуют от педагога следующих **компетенций**:

#### *Открытость.*

Педагог делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

#### *Здоровый образ жизни.*

Педагог является носителем здорового образа жизни.

#### *Проектное мышление.*

Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности

#### *Инновационность и мобильность.*

Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)

#### *Гражданственность и толерантность.*

Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни

#### *Правосознание.*

Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии МБДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

### **Содержание и организация образовательного процесса.**

Главное в содержании и организации образовательного процесса: на первый план выдвигается идея самоценности дошкольного детства, необходимости полноценного его проживания. Установка на «самоценность» подразумевает отсутствие какого то ни было насилия над ребёнком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям форм обучения. Однако это ни в коей мере не исключает всякое обучение. Но усвоение знаний не является самоцелью, а должно подчиняться логике развития способностей ребёнка. Поэтому основным способом дошкольного обучения должна быть постановка перед детьми системы последовательно усложняющихся задач, которые требуют использования и самостоятельного поиска средств и способов решения.

Предполагается, что для реализации Программы Учреждения будет работать по Основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования.

## Система управления Учреждения.

Необходимость пересмотра структуры управления связана прежде всего с переходом Учреждения в новый режим развития. Структура управления переходит от традиционного, характеризующегося единоначалием и неразвитостью горизонтальных связей, к соуправлению (родители, воспитатели, дети формально участвуют в управлении, принятии принципиальных решений) и самоуправлению, когда родители, воспитатели и дети являются полноправными участниками управления, принимают решения по принципиальным вопросам. Одной из организационных структур в управленческой схеме являются творческие группы, ответственные за внедрение проектов. Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет.

## 6. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

### 6.1. Этапы реализации программы.

<b>1-й этап – I этап - Организационный этап</b> <i>январь 2020 – август 2020</i>
1.Создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу Учреждения
2.Подбор материала для реализации проектов
3.Участие педагогов в реализации проектов Программы развития
<b>2-й этап – Внедренческий этап</b> <i>сентябрь 2020 – август 2024</i>
1. Создание социально-психологических условий проведения образовательной деятельности
2.Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы
3. Реализация проектов Программы развития Учреждения
4. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов
<b>3-й этап – Заключительный этап</b> <i>сентябрь 2024 – декабрь 2024</i>
1. Анализ работы Учреждения по реализации Программы развития
2. Оформление и трансляция опыта работы

### 6.2. Основные направления деятельности

#### Развитие педагогического потенциала Проект «Кадры»

**Проблема:** недостаточно высокий уровень проектировочных умений педагогов, неготовность к работе в инновационном режиме, недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей

**Цель:** Развитие педагогического потенциала педагогов, повышение их профессиональной компетентности и активного использования средств информатизации в образовательном процессе

**Задачи:**

- 1) Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме.
- 2) Повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.

3). Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.

**Ожидаемые результаты:**

- Повышение качества образовательного процесса
- Призовые места в конкурсах профессионального педагогического мастерства.
- 100 % прохождение курсовой подготовки педагогов ДОО, участие в различных интернет методических и обучающих мероприятия
- Участие педагогов в различных конкурсах и мероприятиях

Распространение передового опыта по использованию инновационных технологий.

**Социальный эффект:** - Повышение качества образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
<b>1 этап – Организационный – январь 2020-август 2020</b>				
1	Выбор направления работы педагогов по реализации проекта	Сентябрь 2020 г.	Без финансирования	Заведующий
2	Разработка плана по данному направлению	Январь 2020-май 2021	Без финансирования	Заведующий
<b>2 этап – Внедренческий – сентябрь 2020-август 2024</b>				
3	Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями.	Весь период	Без финансирования	Заведующий, педагоги
4	Реализация программ повышения квалификации педагогов Учреждения	весь период	Без финансирования	Заведующий
5	Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в представлении полученных знаний среди педагогов Учреждения	весь период	Без финансирования	Заведующий
6	Подготовка и проведение практических семинаров, мастер-классов по внедрению современных педагогических технологий	весь период	Без финансирования	воспитатели
7	Участие в семинарах-практикумах, круглых столах, заседаниях на районном уровне Распространение	весь период	Без финансирования	Заведующий, педагоги

	передового опыта по использованию инновационных технологий.			
8	Участие педагогов Учреждения в конкурсах педагогического мастерства	весь период	Без финансирования	Заведующий, педагоги
9	Проведение в Учреждении круглых столов, семинаров-практикумов по темам годовых задач	весь период	Без финансирования	Заведующий
10	Создание электронного банка методических материалов	сентябрь 2020-май 2024	Без финансирования	педагоги
11	Реализация педагогами планов по самообразованию	весь период	Без финансирования	педагоги
<b>3 этап – Заключительный – сентябрь 2024-декабрь 2024</b>				
12	Составление портфолио педагогов	По мере необходимости индивидуально	Без финансирования	педагоги
13	Обобщение опыта педагогов	сентябрь 2024-декабрь 2024	Без финансирования	педагоги
14	Отчет педагога	декабрь 2024	Без финансирования	педагоги

### **Проект «Сотрудничество»**

**Проблема:** Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.

**Цель:** Расширение взаимодействия Учреждения с родителями воспитанников, по средствам организации совместной эффективной деятельности и их участия в педагогическом процессе и социальными партнерами.

**Задачи.**

1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.
2. Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса.
3. Найти формы эффективного взаимодействия Учреждения с социальными партнерами по вопросам воспитания;
4. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

- **Ожидаемый результат:** Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.
- Функционирование информационной рубрики на сайте Учреждения для родителей.
- Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе до 70%
- Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах: в воспитании и развитии детей.

- Создание системы взаимодействия с организациями образования, культуры, здравоохранения и спорта

**Социальный эффект:**

- Информированность о качестве взаимодействия с семьей.
- Повышение компетентности родителей.
- Создание взаимовыгодного социального партнерства.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
<b>1 этап – Организационный – январь 2020-август 2020</b>				
1	Создание информационных разделов для родителей на сайте Учреждения по направлениям деятельности	Сентябрь 2020	Без финансирования	Заведующий
2	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	Май 2020	Без финансирования	Заведующий, все педагоги
3	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников	Сентябрь 2020	Без финансирования	воспитатели
4	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	Сентябрь 2020	Без финансирования	воспитатели
<b>2 этап – Внедренческий – сентябрь 2020-август 2024</b>				
3	Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития	весь период	Без финансирования	Заведующий, воспитатели
4	Родительские групповые собрания в нетрадиционной форме	4 раза в год	Без финансирования	Заведующий, воспитатели
5	Оформление папок-передвижек	ежегодно	Без финансирования	воспитатели
6	Составление социального паспорта семей воспитанников	ежегодно	Без финансирования	Заведующий, воспитатели



7	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)	весь период	Без финансирования	Заведующий, воспитатели
8	Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместная проектная деятельность	весь период	Без финансирования	воспитатели
9	Экскурсия в школу, совместные праздники, посещение школьных выставок	ежегодно	Без финансирования	воспитатели
10	Сотрудничество с ДК, с библиотекой: экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	ежегодно	Без финансирования	воспитатели
<b>3 этап – Заключительный – сентябрь 2024-декабрь 2024</b>				
12	Анкетирование, срез родителей по данному проекту	Май 2020 Май 2021 -2024	Без финансирования	Все педагоги

<i>Реальное участие родителей в жизни МДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В благоустройстве	- участие в субботниках; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах.	1 -2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении Учреждением	- участие в работе комиссии по урегулированию споров; - участие родителей(законных представителей) на общих родительских собраниях.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте Учреждения; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания.	1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц  по годовому плану  1 раз в квартал
В воспитательно-	-Дни открытых дверей	1 раз в год

образовательном процессе Учреждения, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дни здоровья.</li> <li>- Совместные праздники, развлечения.</li> <li>- Встречи с интересными людьми</li> <li>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</li> <li>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</li> </ul>	<p>1 раз в квартал</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>Постоянно по годовому плану</p>
---	--	---

Современное Учреждение является созидательным, творческим инициатором, призванным развивать духовно-интеллектуальный потенциал всех участников педагогического процесса, значимых не только для дошкольного сообщества, но и для жителей поселка.

**Цель работы Учреждения с социумом:** использовать возможность социума поселка для создания единой воспитательной системы, создание благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

- **Управление образования** методическая помощь, отчеты, инспекционная деятельность.
- **КРИРО и ПК** Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях.
- **ЦРБ:** медицинское обследование детей, прививки, осмотры
- **ДК поселка Мылва:** конкурсы, выступления, костюмы для театрализованной деятельности ... т.д.
- **Администрация пст. «Мылва»** Участие в общих мероприятиях поселка.
- **Дошкольные учреждения района** Проведение методических мероприятий, консультации, обмен опытом
- **Центр социальной помощи семье и детям.** Консультации для педагогов по работе с семьями «СОП, Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию, посещения семей.
- **КПДН.** Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении
- **Поселковая библиотека:** совместные тематические занятия, конкурсы, выставки, акции
- **МБОУ ООШ** по вопросам преемственности Учреждения со школой. Посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей,
- **ГИБДД.** Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, конкурсы, организационно-массовые мероприятия

## Проект «Здоровье»

**Проблема:** Педагоги ориентированы в системе физкультурно-оздоровительной работы, но недостаточно владеют технологиями по сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них культуры здорового образа жизни.

**Цель:** Создание системы работы по здоровьесбережению и физическому воспитанию детей за счет внедрения комплекса оздоровительно – образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

## Задачи.

1. Разработать механизм индивидуально-дифференцированного подхода к детям при организации физкультурно-оздоровительного комплекса мероприятий.

2. Способствовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.

### Ожидаемый результат:

- Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования:
  - снижение роста заболеваемости на 10 %;
  - увеличение до 80 % оптимального уровня физической подготовки;
  - участие в спортивных мероприятиях до 60%.
- -взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта с целью повышения физической подготовки детей (сдача ГТО воспитанниками и работниками Учреждения)

**Социальный эффект:** Формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни у каждого ребенка.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
<b>1 этап – Организационный – январь 2020-август 2020</b>				
1	Корректировка плана и режима оздоровительной работы	до 01.09.2020	без финансирования	Заведующий, воспитатели
2	Составление банка здоровьесберегающих технологий для использования в Учреждении	до 01.09.2020	без финансирования	воспитатели
3	Разработка комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий	до 01.09.2020	без финансирования	воспитатели
<b>2 этап – Внедренческий – сентябрь 2020-август 2024</b>				
4	Медицинская диагностика и контроль за осуществлением оздоровительной работы	сентябрь, апрель (два раза в год)	без финансирования	Фельдшер ФАПа, заведующий
5	Реализация комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий	весь период	без финансирования	воспитатели
6	Проведение в Учреждении мастер-классов по внедрению опыта работы с использованием	по плану	без финансирования	воспитатели

	здоровьесберегающих технологий			
7	Проведение конкурса «Здоровый ребенок»	по плану	без финансирования	заведующий
8	Организация опыта семейного воспитания по теме «Физическое развитие и здоровье!»	систематически	без финансирования	воспитатели
9	Пропаганда здорового образа жизни и ценности собственного здоровья через систематическое проведение физкультурных праздников и Дней Здоровья	4 раза в год	без финансирования	воспитатели
10	Создание условий для проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий	до 01.06.2022	бюджетные средства	заведующий, воспитатель
11	Разработка и введение системы занятий на тему «Беседа о здоровье», в целях воспитания осознанного отношения к своему здоровью	до 01.06.2021	без финансирования	воспитатели
12	Разработка системы мониторинга здоровья детей и определения их функциональных возможностей	до 01.06.2021	без финансирования	воспитатели
<b>3 этап – Заключительный – сентябрь 2024-декабрь 2024</b>				
13	Распространение опыта работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	сентябрь 2024 – декабрь 2024	без финансирования	воспитатели
14	Мониторинг и анкетирование	сентябрь 2024 – декабрь 2024	без финансирования	воспитатели

### **Проект «Безопасность»**

**Проблема:** Отсутствие должного бюджетного финансирования на ремонт, что требует приведения в соответствие с требованиями государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов.

**Цель:** Совершенствование условий безопасной деятельности в ДОО и обогащение предметно-пространственной развивающей среды, материально-технической базы Учреждения согласно ФГОС ДО

**Задачи:**

1. Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.

2.Привести помещения в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.

3.Обеспечить инновационный характер образовательного процесса путём использования ИКТ, пополнение компьютерной базы презентациями.

4.Пополнение материальной базы групп необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам образовательной программы.

**Ожидаемый результат:**

- Приведение в соответствии с требованиями СанПиН:
  - территории, здания, помещений коммуникационных систем и охраны учреждения.
  - благоустройство здания и территории.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.
- Обновление материально-технической базы в соответствие с ФГОС ДО
- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса

**Социальный эффект:** Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Ремонт пола в спальняй младшей группы	2020	Бюджетные и внебюджетные средства	Заведующий
2	Ремонт пола в раздевалке старшей группы	2022-2023	бюджетные средства	
3	Благоустройство детских площадок	по необходимости	внебюджетные средства	Заведующий
4	Приобретение недостающего спортивного инвентаря	2020-2024	бюджетные и внебюджетные средства	Заведующий
5	Приобретение дидактического и игрового материала для оснащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствие с ФГОС ДО	2020-2024	бюджетные и внебюджетные средства	Заведующий
6	Замена окон в групповых	2023-2024	бюджетные и внебюджетные средства	Заведующий
7	Обивка стен в групповых	2020-2022	бюджетные и внебюджетные средства	заведующий
8	Замена уличных дверных замков	2021	бюджетные средства	заведующий
9	Ремонт крылец пож.	2023-2024	бюджетные	заведующий

	выходов и козырьков		средства	
10	Установка ограждения	2024	бюджетные средства	заведующий
11	Отчет по реализации проекта	декабрь 2024	без финансирования	заведующий

## 7. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

### Параметры оценки результативности реализации Программы развития

Показатели программы развития	Критерии	Индикаторы и показатели	Динамика индикаторов и показателей				
			2020	2021	2022	2023	2024
1. Развитие педагогического потенциала педагогов, повышение их профессиональной компетентности и активного использования средств информатизации в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образовательного процесса</li> <li>2. Призовые места в конкурсах профессионального педагогического мастерства.</li> <li>3. 100 % прохождение курсовой подготовки педагогов ДОО, участие в различных интернет методических и обучающих мероприятиях</li> <li>4. Участие педагогов в различных конкурсах и мероприятиях</li> <li>5. Распространение передового опыта по использованию инновационных технологий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 балл: 50-60% частичное соответствие</li> <li>2 балла: 61-80% среднее соответствие</li> <li>3 балла: 81-100% полностью соответствует</li> </ul>					
2. Расширение взаимодействия Учреждения с родителями воспитанников, по средствам организации совместной эффективной деятельности и их участия в педагогическом процессе и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.</li> <li>2. Функционирование информационной рубрики на сайте Учреждения для родителей.</li> <li>3. Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе до 70%</li> <li>4. Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей.</li> <li>5. Создание системы взаимодействия с организациями образования, культуры, здравоохранения и спорта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 балл: 50-60% частичное соответствие</li> <li>2 балла: 61-80% среднее соответствие</li> <li>3 балла: 81-100% полностью соответствует</li> </ul>					
Создание системы работы по здоровьесбережению и физическому воспитанию детей за счет внедрения комплекса оздоровительно – образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение роста заболеваемости на 10 %;</li> <li>- увеличение до 80 % оптимального уровня физической подготовки;</li> <li>- участие в спортивных мероприятиях до 60%.</li> <li>- взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта с целью повышения</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 балл: 50-60% частичное соответствие</li> <li>2 балла: 61-80% среднее соответствие</li> <li>3 балла: 81-100% полностью соответствует</li> </ul>					

	физической подготовки детей (сдача ГТО воспитанниками и работниками Учреждения)						
Совершенствование условий безопасной деятельности в ДОО и обогащение предметно-пространственной развивающей среды, материально-технической базы Учреждения согласно ФГОС ДО;	1.Приведение в соответствии с требованиями СанПиН: -территории, здания, помещений коммуни-кационных систем и охраны учреждения. -благоустройство здания и территории. 2.Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. 3.Обновление материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО 4.Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.	1 балл: 50-60% частичное соответствие 2 балла: 61-80% среднее соответствие 3 балла: 81-100% полностью соответствует					

### Прогнозируемый результат программы развития к 2024 году.

**В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:**

1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
2. Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования. Сформированность мотивов и ценностей здорового образа жизни у каждого ребенка.
3. Обеспечение готовности обучающихся к обучению в школе
4. Улучшение развивающей среды и материально-технической базы Учреждения согласно ФГОС ДО.
5. Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.
6. Активное включение родителей в образовательный процесс. Взаимодействие с семьей, как взаимовыгодное социальное партнерство.

Приложение к программе развития

### Проект сметы расходов на реализацию плана

	Обоснование расходов	2020	2021	2022	2023	2024
Обогащение и усовершенствование предметно-пространственной развивающей среды и материально-технической базы Учреждения согласно ФГОС	Ежегодный косметический ремонт помещений	30	30	30	50	50
	Ремонт пола в спальней мл.гр.	30				
	Ремонт пола в раздевалке ст.гр.			50		
	приобретение детской мебели(шкафы для одежды, для игрушек, кровати).	85	15	30	50	50

ДО	Кухонный стол, шкаф для уборочного. матер.)					
	приобретение ноутбука			30		
	приобретение методических комплектов		5	7	7	12
	приобретение игрового и дидакт. пособия	10	11	10	10	10
	приобретение физоборудования		10	10		10
Установка и функционирование всех систем безопасности и здоровьесберегающей среды образовательного учреждения	привидение в соответствие антитеррористической безопасности (установка видеонаблюдения, экстренного оповещения работников в случае ЧС)	200				
	замена ограждения территории детского сада				120	
	строительство теневого навеса для детей дошкольного возраста					100
	Ремонт крылец пож.выходов				150	
	Замена окон в групповых				900	
	приобретение гигрометров для групп		5			
	Обеспечение условий доступности для лиц с ОВЗ и инвалидов		1500			
Совершенствование кадровых условий	Повышение квалификации педагогов	8	4	4	8	8
ИТОГО:ПЛАН						
ИТОГО:ФАКТ						



