

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД» ПСТ. МЫЛВА

ПРИНЯТО:

На собрании трудового коллектива
МБДОУ «Детский сад» пст. Мылва
Протокол № 2 от 14.04.2021г

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский
сад» пст. Мылва
О.А.Малыхина
Приказ № 32 от 14.04.2021г



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад» пст. Мылва за 2020 год

1. Введение

Аналитический отчет по результатам самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» пст. Мыльва (далее – МБДОУ "Детский сад" пст. Мыльва) за 2020 год.

Самообследование дошкольной образовательной организации (далее ДОО) включает в себя четыре этапа:

- Издание Приказа руководителя о проведении самообследования в ДОО;
- Планирование и подготовку работ по самообследованию;
- Организация и проведение самообследования в ДОО;
- Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;

В процессе самообследования проводилась оценка:

- Образовательной деятельности;
- Системы управления ДОУ;
- Мониторинга педагогической диагностики социально-личностного развития воспитанников, с целью анализа индивидуализации и оптимизации образовательного процесса, эффективности используемых методик и технологий обучения;
- Организации учебного процесса;
- Качества кадрового обеспечения;
- Качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения;
- Качества материально-технической базы;
- Функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование ДОО проводится ежегодно. Анализ показателей деятельности свидетельствует о результативности ДОО в предоставлении образовательных услуг.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использованы статистические данные по ДОО за отчетный период, данные мониторинга качества образования, результаты проверок контрольно-надзорных органов, результаты независимой оценки качества образования, результаты социологических опросов и анкетирование участников образовательных отношений.

Общие сведения об дошкольной образовательной организации

Название	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» пст. Мылва
Год основания	1973
Юридический адрес	169439, Коми Республика, Троицко-Печорский р-н, пст.Мылва, ул. Боровая, д.10а
Фактический адрес	169439, Коми Республика, Троицко-Печорский р-н, пст.Мылва, ул. Боровая, д.10а
Телефон	(82138)9-26-67
E-mail	mdoy-mylva@mail.ru
Адрес сайта в интернете	www.htt://tr-mylva.ucoz.ru
Руководитель	Малыхина О.А.
Лицензия	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности Серия РО № 015079, регистрационный № 91-ДОУ от 11.03.2012г. Приложение серия11П01 №0001840 от 05.12.2016 г. № 1460-Д
Устав	Регистрационный номер 9/ 747 от 28.09.2016г
Коллегиальные органы управления	Общее собрание трудового коллектива; Педагогический совет
Режим работы	<ul style="list-style-type: none">▪ с сентября по май – образовательно-воспитательный процесс;▪ рабочая неделя – пятидневная;▪ длительность пребывания детей – 10 часов;▪ ежедневный график работы: с 7:20 до 17-20▪ выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Дошкольное учреждение отдельно стоящее одноэтажное деревянное здание. Расположено, вдали от оживленных транспортных дорог, в экологически благополучной зоне, рядом с лесом и озером на территории жилого массива п.Мылва. Территория детского сада хорошо озеленена. Дети, посещающие ДОО, проживают в п.Мылва и в пгт. Троицко-Печорске.

Информационная справка о контингенте воспитанников

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» пст.Мылва (ДОО) осуществляет присмотр и уход за детьми дошкольного возраста от 1.5 до 7 лет.

Порядок комплектования детского сада определяется в соответствии с законодательством РФ и закрепляется в Уставе МБДОУ «Детский сад» пст.Мылва. Постановка регистрация на очередь детей осуществляется по письменному заявлению родителей (законных представителей) в МБДОУ «Детский сад» пст.Мылва. Заведующий детским садом самостоятельно осуществляет комплектование возрастных групп. Возрастные группы МБДОУ «Детский сад» пст.Мылва» комплектуются по разновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями и требованиями санитарных правил и нормативов.

В малокомплектном МБДОУ «Детский сад» пст.Мылва функционирует две разновозрастные образовательные группы:

разновозрастная группа младшего дошкольного возраста от 1,5 лет до 4 лет;

разновозрастная группа старшего дошкольного возраста от 4 до 7 лет.

На начало 2019-2020 учебного года в ДОО 24 ребенка, на конец 2019-2020 учебного года-28, на начало 2020 уч года 24 ребенка (по Муниципальному заданию – 21 воспитанник).

Отношения между родителями воспитанников и (или) законными представителями строятся на договорной основе.

В 2019-2020 учебном году ДОО осуществляло свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а также нормативно-правовыми и локальными актами учреждения: Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», конвенцией ООН о правах ребенка, санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Уставом ДОУ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Согласно ФГОС ДО требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Технологии, используемые при реализации образовательных программ:

В основном используются технологии: здоровьесберегающая, игровая, личностноориентированная, развивающего и сенсорного обучения, проблемное обучение, технология проектного метода, ИКТ (видео, презентации, проекты), конкурсы, выставки, музейная и др.

Программа развития определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления, способы и механизмы изменения в ДОО.

Образовательная программа дошкольного образования для воспитанников ДОО:

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных индивидуальных особенностей. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, направленные на создание условий сохранения и укрепления здоровья воспитанников, развитие физических, интеллектуальных предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешную деятельность и формирование общей культуры личностных качеств. В структуре плана выделяются обязательная и вариативная части. Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования и реализуется через непрерывно образовательную деятельность. Вариативная часть направлена на проведение дополнительной образовательной деятельности по приоритетным направлениям ДОО.

В плане устанавливается соотношение между обязательной частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением:

Обязательная часть – не более 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования; - вариативная часть – 40 % общего объема Программы.

Обязательная часть включает в себя:

- Целевой раздел
- Содержательный раздел
- Организационный раздел

Вывод: дошкольная образовательная организация функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

1. Качество условий реализации ООП ДОО.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОО являются требования к кадровому, материально – техническому, информационно – методическому, психолого – педагогическому, финансовому обеспечению.

Структура управления образовательным учреждением.

Нормативно-правовое обеспечение управления ДОО:

Управление МБДОУ «Детский сад» пст. Мылва осуществляет свою деятельность в соответствии:

- Конституция Российской Федерации,
- Конвенция «О правах ребенка»,
- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ
- Указы и распоряжения Президента Российской Федерации,
- Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации,
- Законодательные и иные правовые акты государственных органов,
- Нормативные правовые акты органов местного самоуправления
- Решения органов управления образованием,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Локальные акты
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН., СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса.

Цель: ДОО обеспечивает права детей дошкольного возраста на получение качественного дошкольного образования, охрану психического и физического здоровья.

ДОО ставит своей целью обеспечение всестороннего развития детей дошкольного возраста.

В соответствии с поставленными задачами ДОО осуществляет образовательный процесс, который регламентируется режимом работы, Программой развития ДОО, годовым планом работы ДОО, календарными планами педагогов, планами непрерывно образовательной и досуговой деятельности.

За отчётный период в МБДОУ «Детский сад» пст. Мылва реализовывалась образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе ФГОС ДО с

учетом примерной образовательной программы дошкольного образования - «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Образовательный процесс строится в соответствии с принципами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства;
- индивидуализация образовательного процесса;
- сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнёрство с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.

Вывод: МБДОУ «Детский сад» пст.Мылва функционирует в соответствии с действующим законодательством РФ.

Оценка системы управления образовательной работы

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Коми на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОО является руководитель - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организацией. Права и обязанности заведующего, его компетенция в области управления регламентируются Уставом ДОО.

Работники ДОО, осуществляющие управленческие функции: заведующий, заведующий хозяйством. Кооперация действий управленческого персонала сочетается с повышением персональной ответственностью.

Заведующий осуществляет общее руководство МБДОУ «Детский сад» пст. Мылва, обеспечивает регулирование образовательных отношений и коррекцию по всем направлениям деятельности. Разрабатывает основные цели и направления работы по осуществлению безопасности работы ДОО. Выделяет ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов и средств содержания учебно-воспитательного процесса и их соответствии ФГОС ДО. Планирует организацию всей методической работы.

Заведующий хозяйством осуществляет хозяйственную и административную деятельность в учреждении. Вместе с заведующим обеспечивает осуществление безопасности работы ДОО, контролирует все системы функционирования учреждения.

Координация деятельности аппарата управления ДОО строится на основе должностных обязанностей, мероприятий годового плана при условии тесного взаимодействия с различными организациями(приложение2)

Коллегиальные органы управления являются:

- Педагогический Совет
- Общее собрание трудового коллектива

На собраниях трудового коллектива работников обсуждались вопросы:

- утверждение отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств ДОО, отчета о результатах самообследования;
- принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных нормативных актов;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения дошкольной образовательной организации;
- разработка и утверждение показателей эффективности работы педагогических работников ДОО;
- обсуждение и внесение изменений в Положение об оплате труда, в Положение о стимулирующих выплатах;

На собраниях в том числе, решались вопросы организации питания, безопасности пребывания детей и сотрудников ДОО, возможности экономии энергоресурсов, принимались локальные акты, вносились изменения в уже действующие локальные акты ДОО.

Педагогический совет. Управление педагогической деятельностью:

- вопросы его компетенции определяются Уставом и Положением о Педагогическом совете.

Вывод: Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: планирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОО.

Управленческую систему образовательной организации формируют коллегиальные органы управления, к которым относятся: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Компетенция, порядок формирования, сроки полномочий и порядок деятельности коллегиальных органов управления ДОО регулируется соответствующими локальными нормативными актами в соответствии с действующим законодательством.

Результативность и эффективность действующей в образовательной организации системы управления обеспечивается годовым планом-графиком должностного контроля, который охватывает как педагогический процесс, так и административно-хозяйственную деятельность. На основании данного плана-графика ежемесячно издаются приказы, в

которых прописаны основные вопросы контроля и ответственные лица на текущий месяц. С приказом знакомятся все сотрудники ДОО.

Нормативная и организационно-распорядительная документация, локальные акты, регулирующие деятельность ДОО и правоотношения участников образовательных отношений, соответствуют действующему законодательству и Уставу. В организации имеются план работы образовательной организации на учебный год, а также ряд планов работы по основным направлениям деятельности. Своевременно оформляются протоколы заседаний педагогического совета, общих и групповых родительских собраний и т.д. С 2012 года в образовательной организации функционирует официальный сайт, с 2018 года сайт групп.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Качество условий реализации ООП ДОО.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОО являются требования к кадровому, материально – техническому, информационно – методическому, психолого – педагогическому, финансовому обеспечению.

Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.

В ДОО созданы условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООПДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООПДО и др.).

Основная образовательная программа ДОО, разработанная с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООПДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (физическое развитие дошкольников) а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-

художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей участников образовательных отношений.

Анализ психолого – педагогических условий реализации ООП ДОО.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом. Посещение нерегламентированной деятельности и НОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми.

Анализ просмотренных занятий показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе НОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования ИКТ, заданий повышенной трудности и т. п.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных

особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на: субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду. Решению поставленных на 2019 –2020 учебный год задач и качественной реализации Программы ДОО способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников: - социальнокоммуникативное - познавательное - речевое – художественно - эстетическое - физическое. Деятельность педагогов ДОО была направлена на разработку комплексно - тематических планов, на создание развивающей предметно-пространственной среды для реализации Программы. Уровень квалификаций педагогических работников образовательной организации соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. При этом педагоги обладают основными компетенциями в:

- организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
- организации различных видов деятельности и общения воспитанников.
- организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- в осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;
- в методическом обеспечении образовательного процесса,
- во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Вывод: Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построения образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОО, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Анализ предметно – пространственной развивающей среды ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных достаточным количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся

половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества, ряженья, модельного конструирования. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОО использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми

В ДОО используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно хорошем уровне.

Участники образовательного процесса принимают участие в конкурсах, выставках, организуемых как внутри ДОО, так и районного уровня.

Отслеживание уровня развития и освоения образовательной программы каждым ребенком осуществляется на основе педагогического мониторинга. С целью выявления эффективности педагогических методов и приемов работы с детьми и последующей оптимизации и коррекции образовательного процесса, организации работы с детьми.

Формы проведения мониторинга: беседы с детьми, целенаправленные включенные наблюдения, игровые и проблемные ситуации, изучение продуктов детской деятельности.

Результатом воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризуется достигнутым уровнем психологического развития накануне поступления в школу, высокой мотивации к школьному обучению.

Производя сравнительный анализ, освоения воспитанниками образовательной программы прослеживается стабильная положительная динамика (высокий и средний уровни) в освоении образовательных областей, освоения всех видов детской деятельности, достижения целевых ориентиров к 7-летнему возрасту, в соответствии с ФГОС ДО.

В течение прошедшего учебного года продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития, воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости. Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения образовательной программы ДОО. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы ДОО – это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям. Продолжалась работа по организации, обогащению и использованию спортивных атрибутов в группах, построение образовательной деятельности для умственного развития велось с учетом подбора таких форм работы с детьми, чтобы происходила постоянная смена поз в течение всей образовательной деятельности.

В группах были проведены для родителей консультации, родительские собрания через онлайн, подготовлены папки передвижки, где информация излагалась в доступной, наглядной форме. Большое внимание руководство и коллектив детского сада уделяют созданию условий для полноценного физического развития воспитанников через использование здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательной деятельности воспитанников: в каждой группе оформлено планирование физкультурных занятий, утренних гимнастик, создана картотека подвижных игр, дыхательных гимнастик. Наличие атрибутов для подвижных игр Составлен план проведения каникул «Неделя здоровья».

Оценка кадрового обеспечения

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогами на 100%. Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящим, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно – вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ «Детский сад» пст. Мылва.

В учреждении работают следующие категории педагогических кадров: административный персонал-1человек, воспитателей- 3 человека с категорией соответствия занимаемой должности.

Средний возраст педагогов составляет 31-52 лет. В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью.

Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО прошли 100% педагогов.

Вывод: ДОО укомплектовано педагогическими кадрами полностью, 2 педагога с высшим образованием и 2 с средним специальным образованием.

В 2019-2020 учебный год педагоги повышали свой профессиональный уровень через районные методические объединения, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили дистанционные ПК. В ДОО работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОО в целом.

-Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

-В 2019-2020 учебном году необходимо продолжать создание условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

Больше запланировать «Мастер классы» не только с педагогами, но и с участием младших воспитателей (организация образовательного процесса ДОО), это поможет раскрыть

возможности каждого участника, наглядно покажет поведенческие и тактические ошибки, проверит мобильность и готовность к творческой деятельности.

Оценка материально – технических условий реализации ООП ДОО.

Предметно-пространственная среда в ДОО соответствует принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности; требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми.

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОО, позволяет обновлять образовательный процесс, разнообразить образовательную и досуговую деятельности с воспитанниками. Но не в достаточной мере имеются технические средства. Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом государственных требований.

В методической комнате имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; но в недостаточном количестве. Использование интернета является важным для педагогов в подготовке НОД, мероприятий различных, воспитатели часто используют в процессе ООД с детьми.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Мебель под игрушки требует замены.

Образовательная организация постоянно работает над укреплением материально-технической базы, разработан «План укрепления материально-технической базы учреждения на 2019-2020г.» По мере финансовой возможности постепенно проводим ремонтные работы здания(крыша, электропроводка, остекление окон, пол, двери, сантехника и т.д). В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 5 помещений(2 групповые и игровая комната, 2 спальни), музыкальный центр, физкультурный центр, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, изолятор, методическая комната, кабинет заведующего, кабинет заведующего хозяйством.

На территории детского сада оформлена площадка, но не хватает спорт инвентаря, 1 прогулочная веранда, имеются детские постройки для сюжетно- ролевых игр, цветники. Анализ оснащения кабинетов и групповых детского сада показал соответствие гигиеническим требованиям. Оборудование музыкального центра оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы. Физкультурный центр в дошкольном учреждении оснащён недостаточно оборудованием для физического развития детей. Анализ оснащения детского сада: МТБ, УМК, ЭОР показал, что все технические средства обучения, ЭОР, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, но штат медицинского работника отсутствует. Поэтому многие вопросы связанные с физкультурно-оздоровительной работой в ДОО решаются сложно. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующим.

Вывод: учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. Педагоги ДОО имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы и электронно-образовательными ресурсами.

Однако материально-техническую базу необходимо пополнять и совершенствовать.

Анализ финансового обеспечения.

Финансирование ДОО осуществляется из республиканского (выплата заработной платы, приобретение учебно – наглядного материала) и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров, выполнение услуг по содержанию недвижимого имущества). Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания на 2020г. и плановый период на 2020-2021г.

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии с Планом финансово – хозяйственной деятельности на 2020г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

В ДОО установлена заработная плата и прочие выплаты работникам ДОО в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» .

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДОО.

Выводы и предложения:

-административно-хозяйственная деятельность ДОО направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно лицензионным требованиям, ДОО наполнено кухонным, прачечным, медицинским, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Вывод: Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести ноутбуки на все возрастные группы (2шт.), увеличить бюджет на 40% для приобретения, на содержание здания.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования в ДОО является установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному

образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Сравнительные показатели за 2 учебных года.

Возрастная группа	Речевое развитие		Познавательное развитие	
	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019
Подготовительная	Допустимый уровень (2,2 балла)	Допустимый уровень (2,4 балла)	Оптимальный уровень (3 балла)	Оптимальный уровень (2,6 балла)

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, который доводится до педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОО в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания педагогического совета.

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В Детском саду используются эффективные формы контроля:

- управленческий, медицинский, педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей, техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОО, направления сотрудничества с ними.

В начале и в конце учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОО;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОО.

Результаты анкетирования родителей показали: родители считают работу детского сада удовлетворительной, условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание. Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

<i>Блоки физкультурно-оздоровительной работы</i>	<i>Содержание физкультурно-оздоровительной</i>
Создание условий для двигательной активности	- режим дня; - занятия по подгруппам; - оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием спортивных уголков в группах); - индивидуальный режим пробуждения
Система двигательной активности	- утренняя гимнастика; - физкультурные занятия; - двигательная активность на прогулке; - физкультура на улице; - подвижные игры; - физкультминутки на занятиях; - гимнастика после дневного сна; - физкультурные досуги, забавы, игры; - игры, хороводы, игровые упражнения - посещение детьми старших групп крытого катка на стадионе.
Система закаливания	- утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); - облегченная форма одежды; - ходьба босиком в спальне до и после сна; - сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); - контрастные воздушные ванны (перебежки); - солнечные ванны (в летнее время);
Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия	- вакцинопрофилактика; - закаливающие процедуры; - чесночно-луковая ионизация воздуха.
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности	- диагностика уровня физического развития; - диспансеризация детей МУЗ «ЦРБ»; - диагностика физической подготовленности;

Организация рационального питания	-введение овощей и фруктов; -С витаминизацию третьего блюда -питьевой режим
-----------------------------------	---

Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне. Таким образом, результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям и развитию интегративных качеств являются удовлетворительными. *Педагогам ДОО были даны рекомендации:*

- Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям.
- Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.

При планировании воспитательного-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Система мониторинга образовательных технологий по ФГОС в ДОО обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед.

Двухступенчатая система мониторинга образовательного процесса в ДОО по ФГОС позволяет своевременно увидеть дошкольников с проблемами в развитии личности, выявить трудности в формировании определенных интегративных качеств и результатов освоения программы ФГОС ДО в каждой конкретной группе, осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Организация образовательного процесса

Образовательный процесс строится в соответствии с принципами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства;
- индивидуализация образовательного процесса;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнёрство с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка.

Педагоги ДОО используют современные образовательные технологии и методики. Особое внимание уделяется внедрению проектного метода организации образовательного процесса.

В соответствии ФГОС ДО образовательная работа с воспитанниками и семьями, освоение образовательной программы направлены на достижение каждым воспитанником ДОО определённых возрастных характеристик, представленных в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

В основу организации образовательного процесса определен комплекснотематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей.

В содержание разделов образовательной программы могут быть внесены коррективы и изменения в том случае, если произошли изменения в воспитательно-образовательном процессе.

Работа строится по принципу календарно - тематического планирования. Материал лексической темы включается во все виды развивающей деятельности (познавательной, физкультурной, музыкальной, изобразительной), а также в режимные моменты.

Основными участниками образовательного процесса в ДОО являются воспитанники, их родители и педагоги. Важным направлением деятельности ДОО является организация сотрудничества с семьями воспитанников. Взаимоотношения с родителями строятся на принципах доверия, взаимопонимания, признания одинаковых подходов в процессе развития детей.

Вывод: По результатам наблюдений за работой воспитателей выявили, что основным методом работы воспитателей с детьми (как того и требует программа и ФГОС) является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных». Широко используются ими и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что в практике работы с детьми преобладают гуманные отношения между воспитателями и детьми. В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и знания технологий дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития детей.

По результатам мониторинга можно сделать вывод, что дети имеют определённые знания и навыки, которые соответствуют возрасту детей и программе, однако испытывают затруднения при их использовании. Мониторинг дает понять воспитателям что происходит с ребенком. В следующем году надо больше уделять внимание мониторингу обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения ООП ДО.

- увидеть изменения в развитии ребенка с течением времени
- внести изменения в развивающую среду
- определить моменты, вызывающие озабоченность
- внести изменения в план
- получить информацию, которой могут воспользоваться как педагоги, так и родители

Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса ДОО.

В 2020 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Из-за пандемии родители не могли посещать открытые мероприятия и развлечения. Проводимые мероприятия были размещены на сайте группы для родителей. В детском саду также были организованы тематические выставки, конкурсы. Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной пропагандой для родителей. Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма, пропаганда здорового образа жизни. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ, ПДД.

Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОО. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДОО. Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы в внутрисадовых выставках: «Осенний калейдоскоп», «Веселые снеговики», «Мамина Матрешка», и др.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Наибольшее количество утвердительных ответов (100%) было получено на вопрос «Моему ребёнку нравится ходить в детский сад», «Работа воспитателей и сотрудников ДОУ достаточна, чтобы мой ребёнок хорошо развивался и был благополучен», «Меня устраивает подготовка к школе», 100% утверждают, что за ребёнком хороший присмотр, 80% устраивает материально – техническое обеспечение, 100% -питание, сотрудники ДОО учитывают мнение родителей в своей работе.

Среди замечаний наиболее часто встречаются пожелания улучшения материальной базы ДОУ, оснащение современным оборудованием группы и детской площадки для прогулки детей. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет 97% родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Вывод: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Заключение

Анализ показателей деятельности позволяет сделать следующие выводы:

1. Количественный состав воспитанников ДОО по сравнению с предыдущим учебным годом сохраняется.
2. ДОО полностью укомплектовано педагогическими кадрами.
3. Развивающая предметно-пространственная среда незначительно пополнилась игровым оборудованием, материалами для занятий математикой, конструированием, развитием речи и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
4. Пополнилась база методической литературы и учебно-наглядным материалом.

5. Средний показатель пропущенных дней воспитанниками по болезни на одного воспитанника составил 12 дней, по сравнению с прошлым годом показатель уменьшился.

Достигнутые коллективом ДОО результаты работы в течение 2020 года, соответствуют поставленным коллективом задачам. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитатель – образовательного процесса в ДОО. Это говорит о том, что в детском саду созданы определенные условия для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	24 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10 часов)	24 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	6 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	18 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	24 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (10 часов)	100%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников	0%

	получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	24 человек/100%

1.5.3	По присмотру и уходу	24человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/33%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека /66%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.8.1	До 15 лет	1 человек/33%
1.8.2	Свыше 30 лет	2 человек/66%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человека/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	3 человека/100%
1.12	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 8 человек
1.13	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.13.1	Музыкального руководителя	да
1.13.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.13.3	Учителя-логопеда	нет
1.13.4	Логопеда	нет
1.13.5	Учителя-дефектолога	нет

1.13.6	Педагога-психолога	нет
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	270 кв. м
2.2	Наличие физкультурного зала	нет
2.3	Наличие музыкального зала	нет
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Социальное партнерство ДОО с различными учреждениями.

Социальный партнер	Характер и содержание деятельности
МБОУ СОШ пгт.Троицко-Печорск	Преимственность в образовании. Ближайшее окружение.
МОУ ЦВР	Проводит мероприятия по ознакомлению с творчеством.
ПДК п.Мылва	Организация совместных мероприятий, встречи с театром
Библиотека п.Мылва	Проводит ознакомление с художественной литературой и ее героями.