

Краткое описание основной образовательной программы (ООП) МБДОУ «Детский сад» пст. Мыльва

ООП - это основной инструмент нормирования и планирования образовательного процесса в дошкольном учреждении призванного обеспечить внедрение и реализацию федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС ДО).

Образовательная программа разработана:

в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО –Приказ МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013 г. на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

Цель реализации основной образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

Задачи:

1. Охрана здоровья, формирование основ здорового образа жизни, гармоничное физическое развитие;
2. Формирование основ собственной безопасной жизнедеятельности и основ безопасности окружающего мира природы;
3. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.
4. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.

5. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО программа состоит из 2-х частей

➤ **Основная часть** (объем не менее 60 % от общего её объема) Программы предусматривает реализацию содержания, выстроенного в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Программа:

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

➤ **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** (вариативная, не более 40 %) отражает принцип влияния дифференцированного подхода на развитие интересов и способностей ребенка, которые являются основой для раскрытия его творческого потенциала.

Эта часть программы сформирована с учетом приоритетного направления образовательной организации – реализацию этнокультурного компонента. В детском саду для ознакомления воспитанников с традициями и культурой Коми народа организован мини-музей Изба с множеством экспонатов: кухонная утварь, костюмы, предметы быта, книги, картины, настольные игры и многое другое.

В программе описаны особенности организации специфических видов деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- игра;
- познавательная активность;
- исследовательская деятельность;
- творческая активность, направленная на художественно -эстетическое развитие ребенка.

Содержание и формы взаимодействия с детьми, описанные в программе,

отражают возрастные возможности детей, учитывают их физиологические, психические особенности, возрастные потребности. Формы и методы общения с детьми позволяют обеспечить благоприятные условия для развития детей в дошкольном возрасте.

Ведущие цели программы:

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, воспитанию у дошкольников таких качеств, как

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Образовательная программа ДОО включает три основных раздела:

- **ЦЕЛЕВОЙ**
- **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**
- **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

ЦЕЛЕВОЙ раздел включает в себя: пояснительную записку, характеристику МБДОУ «Детский сад» пст. Мылва, возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста, цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты освоения Программы, целевые ориентиры в раннем возрасте, целевые ориентиры на этапе завершения освоения дошкольного образования к 8 годам ребенка, развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими 18 предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия

окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования к 8 годам:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
 - Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
 - Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других

верований, их физических и психических особенностей.

➤ Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

➤ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

➤ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их

➤ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

➤ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

➤ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

➤ Проявляет ответственность за начатое дело.

➤ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

➤ Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

➤ Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

➤ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

➤ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

➤ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет

уважение к своему и противоположному полу.

➤ Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

➤ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ раздел включает в себя: общие положения:

описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: ранний возраст (1-3 года), дошкольный возраст;

формы, способы, методы и средства реализации программы: реализация содержания образовательной области «Физическое развитие», реализация содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие», реализация содержания образовательной области «Речевое развитие», реализация содержания образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»;

особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗНОСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ПО ФГОС ДО

- Физическое развитие
- Социально - коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно- эстетическое развитие

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

Задачи физического развития по ФГОС ДО: - развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация);

- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Основные направления работы по физическому развитию детей в дошкольном учреждении:

➤ Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств (координация, гибкость).

- Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения.
- Приобретение опыта в двигательной активности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук.
- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерб организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны).
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Становление ценностей здорового образа жизни; овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование основ безопасности.

Задачи социально-коммуникативного развития по ФГОС ДО:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе

Основные направления работы по социально-коммуникативному развитию детей в ДОО:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
- Формирование основ безопасности

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: ознакомление с окружающим социальным миром, с природой и природными явлениями; формирование целостной картины мира; формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Задачи познавательного развития по ФГОС ДО:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания. развитие воображения и творческой активности.
 - Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
 - Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме

людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления работы по познавательному развитию детей в дошкольном учреждении:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Приобщение к социокультурным ценностям
- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с миром природы

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Задачи речевого развития по ФГОС ДО:

- Владение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОО:

- Развитие словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение).
- Воспитание звуковой культуры речи (развитие восприятия звуков

родной речи и произношения).

- Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи.
- Развитие связной речи (диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание).
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи (способствование развитию речи как средства общения).
- Формирование грамматического строя речи (морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений, словообразование).

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; развитие эстетических чувств детей; развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности.

Задачи художественно-эстетического развития по ФГОС ДО:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы.
- Эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки.
- Художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные направления работы по художественно-эстетическому развитию детей в дошкольном учреждении:

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивно-модельная деятельность
- Музыкальная деятельность

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы.

Освоение детьми культурных практик и способов действий в образовательном процессе осуществляется в режимных моментах и в совместной деятельности.

Виды культурных практик:

- Свободные практики детской деятельности - это практики выбора ребенком действий, деятельности в условиях созданной педагогом предметно-

развивающей и образовательной среды, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

➤ Практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом – это способы познания ребенком мира культуры, овладения специфическими, культурно фиксированными предметными действиями и способами социализации с целью вхождения в мир культуры и реализация себя в мире культуры.

➤ Практики игрового взаимодействия – это способность к ролевому поведению и взаимодействию с игровыми партнёрами; овладение способами использования игрового материала в различных видах игр (сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных и других).

➤ Коммуникативные практики развивают и обогащают опыта коммуникации в условиях вербального и невербального общения; формируют способность договариваться и грамотно формулировать свои просьбы, высказывать мысли.

➤ Культурные практики здорового образа жизни проявляются в умения заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, во владении основными движениями и управлении ими.

➤ Культурные практики формирования поведения и отношения – это приобретение нравственного и эмоционального опыта сопереживания, помощи, альтруизма, эмпатии и т.д.; овладение правилами безопасного поведения.

➤ Культурные практики познания мира и самопознания развивают способность

➤ познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность, планировать действия на основе первичных ценностей представлений, ощущать потребность познания себя как члена семьи, общества.

Основной формирования личностно-ориентированного взаимодействия становится поддержка детской инициативы, которая проявляется в разных видах деятельности. Поддержка детской инициативы осуществляется в определенных направлениях в зависимости от возрастных особенностей воспитанников с использованием наиболее эффективных способов:

2 - 4 года: Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

4 - 5 лет: Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

5 – 6 лет: Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно – личностное общение.

6 – 8 лет: Приоритетная сфера инициативы – научение.

Реализация данных условий в образовательной организации обеспечивается следующими технологиями организации образовательного процесса:

- Технология проектной деятельности
- Технология исследовательской деятельности
- Здоровьесберегающие технологии
- Информационно – коммуникационные технологии

- Личностно – ориентированные технологии

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Преимственность между родителями ребенка и образовательной организацией осуществляется во взаимодействии, сотрудничестве и доверительности, создавая единое пространство развития и воспитания ребенка.

Взаимодействие с родителями происходит по основным линиям развития ребенка:

- Физическое развитие: персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами; проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями; создание специальных стендов, брошюр.
- Познавательное и речевое развитие: ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь); привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных др. праздниках.

- Социально - коммуникативное развитие: ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей(игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил); индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом; использование современных средств передачи информации.

- Художественно - эстетическое развитие: использование стендов, стеллажей для демонстрации творческих работ детей с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности; организация выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

Для решения выше изложенных задач в ДОО используются следующие формы (традиционные и нетрадиционные) работы с родителями:

1. Совместные обсуждения педагогами и родителями интересов, умений, потребности каждого ребенка, а также их достижений: Родительские собрания. Консультации.)
2. Различные способы информирования родителей об учебном процессе (родительские собрания, информационные стенды, анкетирование, беседы);
3. Совместные наблюдения за деятельностью ребенка (День открытых дверей);
4. Дистанционное консультирование и онлайн-общение; Размещение информации на сайтах возрастных групп и образовательной организации.
5. Акции.
6. Конкурсы.
7. Субботники
8. Совместные праздники и развлечения.
9. Мастер-классы.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей:

* в начале каждого года составляется социологический паспорт групп ДОО, выявляются социально неблагополучные, незащищенные семьи, семьи «группы риска»;

* в начале каждого года проводится анкетирование родителей, с учетом данного анкетирования составляется план работы с родителями на год;

* в конце каждого года проводится мониторинг удовлетворения родителями деятельностью ДОО и при анализе данной деятельности оформляется проект плана работы с родителями на следующий учебный год.

Все массовые мероприятия с участием родителей (законных представителей) проводятся только при отсутствии режима повышенной готовности и/или сложной эпидемической ситуации.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ включает в себя: материально-техническое обеспечение и психолого-педагогические условия; организация развивающей предметно пространственной среды, обеспечивающая развитие ребенка; распорядок и режим дня; особенности традиционных событий,

праздников, мероприятий.

Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Для успешной реализации основной образовательной программы в дошкольной образовательной организации обеспечены следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности.
- Формирование игры.
- Создание развивающей образовательной среды. ➤ Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности.
- Участие семьи.
- Профессиональное развитие педагогов.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательное пространство дошкольной образовательной организации составляют её помещения и территория, в условиях которых формируется необходимая для реализации основной образовательной программы развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и обладающая следующими характеристиками:

- Содержательно-насыщенная.
- Трансформируемая.
- Полифункциональная.
- Вариативная.
- Доступная.
- Безопасная.

С содержанием программы можно ознакомиться в кабинете заведующего и на сайте ДОО.